



PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL (2023-2029)

salesianos
Málaga

INDICE

PRESENTACIÓN	3
BREVE ANÁLISIS DE LA REALIDAD JUVENIL ACTUAL	
Un vistazo a la juventud actual	4
Una mirada rápida a nuestra realidad	6
PROYECTO ORGÁNICO INSPECTORIAL (POI) - Opciones	9
DIMENSIONES PROYECTO EDUCATIVO-PASTORAL LOCAL	
1. Dimensión Comunidad Educativo Pastoral	18
2. Dimensión Educativo-Cultural	20
3. Dimensión Educación en la Fe	22
4. Dimensión Asociativa	26
5. Dimensión Vocacional	28
6. Evaluación del Proyecto	31
A TENER EN CUENTA	32



PRESENTACIÓN

Durante el curso 2022-2023, el Consejo de la Obra (COS) se puso en marcha para elaborar el Proyecto Educativo-Pastoral de nuestra Casa Salesiana de Málaga, para el período 2023-2029, a luz del Proyecto Orgánico Inspectorial (POI) y Proyecto Pastoral-Educativo Inspectorial (PEPSI). Para su elaboración se dio la oportunidad a todos los grupos y ambientes que hicieran sus aportaciones, con el fin de que sea un Proyecto de todos, pensado en nuestra realidad en Málaga y con el cual podamos caminar en unión y corresponsabilidad, evitando individualismos, así como el sectorialismo y que le dan consistencia y valor como documento oficial.

No podemos olvidar que, para ello, el COS, una vez más, se convierte en punto de unión, corresponsabilidad y convergencia en nuestra Presencia Salesiana.

El COS (Consejo de la Obra Salesiana) tiene como finalidad -CG24, 171- “animar y coordinar toda la Obra Salesiana mediante la reflexión, el diálogo, la programación y la revisión de la acción educativo-pastoral”

¿Qué funciones tiene el COS?

Animar y coordinar toda la Obra Salesiana para darle unidad en objetivos, actuaciones, conocimiento por parte de todos los demás grupos y acciones en un espíritu común de familia. Ello se consigue mediante:

- La reflexión
- El diálogo
- La programación
- La revisión de la acción educativa pastoral
- La formación en temas claves o de actualidad

Partimos, por tanto, de la convicción de apoyarnos en un proyecto global de nuestra Casa que seguirá liderando el COS donde todos estamos representados. Enriquece la propuesta los diferentes grupos, asociaciones y ambientes, sumando fuerzas, apoyando toda la realidad educativa del sistema preventivo, que siguiendo la estela de Don Bosco, se convierte en un gran árbol, la familia salesiana...

La finalidad del PEPS es el ayudar a todos a tener una mentalidad compartida, con claridad de criterios y objetivos, y hacer posible la gestión corresponsable de los procesos pastorales. Gracias al PEPS toda la Comunidad Educativo Pastoral tiene un punto de referencia, claro y objetivo, para la revisión de la calidad educativo-pastoral de su acción.

El PEPS expresa la unidad y complementariedad de los diversos aspectos que constituyen la persona del joven destinatario, y esto lo expresa en los diversos objetivos, intervenciones y actuaciones, mutuamente entrelazados entre sí y orientados a una misma finalidad.

Pedimos a Don Bosco, Padre y Maestro de los jóvenes, que nos inspire en este gran sueño que es nuestro PEPS y sea para todos nosotros reflejo del espíritu de familia.

Que María Auxiliadora, que supo acoger el proyecto de Dios sobre Ella, nos guíe, acompañe e ilumine para realizar el proyecto de Dios sobre nuestra Casa Salesiana de Málaga.

Tomás Sánchez Vázquez
Director de la Presencia Salesiana de Málaga.
Septiembre, 2023



BREVE ANÁLISIS DE LA REALIDAD JUVENIL ACTUAL

Un vistazo a la juventud de hoy¹

1. Ecología

Las personas jóvenes de hoy están preocupadas por la ecología y el medioambiente y más comprometidas con la política, pero muy distanciadas de sus representantes en las instituciones.

Lo más importante para la juventud es la salud, la familia y la educación. Después, vienen la igualdad de género, la igualdad social y el medioambiente. Probablemente, una serie de preocupaciones en las que acompañarles en el camino del compromiso.

Tan solo cuatro instituciones del sistema democrático obtienen el respaldo mayoritario en términos de confianza entre los jóvenes: la Policía (58%), las Fuerzas Armadas (58%), las Organizaciones ecologistas (55%) y el Sistema educativo (51%).

2. Educación

La juventud española reconoce de manera unánime el **valor de la educación** y la importancia de los centros educativos como núcleos de transmisión de valores y de conocimiento.

Identifican los centros educativos como el lugar principal donde se dicen las cosas importantes (35,6%). Sin embargo, **tan solo un 3,9% considera que es en la iglesia o en los centros religiosos donde se dicen las cosas importantes.** Es decir, nada importa sobre lo que se dice en la Iglesia.

3. Espiritualidad

La espiritualidad está muy presente en la vida de los jóvenes. Aumenta la influencia de las creencias en la vida cotidiana de los jóvenes (entendiendo creencias en una perspectiva amplia, **no solo creencias religiosas, sino creencias espirituales**). Las funciones de consuelo o búsqueda de fortaleza en la vida priman sobre las públicas, como pueden ser las decisiones en materia política, o aquellas que conllevan elecciones vitales como la elección de la pareja.

4. Redes sociales

Las personas jóvenes viven en las redes sociales, pero disminuye la importancia que atribuyen a la amistad o a grupos de personas conocidas. **!Ya no le dan importancia a la amistad!** La amistad ha dejado de ser una de las cosas importantes en la vida de la juventud.

Las RRSS han venido a sustituir esa necesidad porque son comunidades de bajo coste y tienden puentes privilegiando una relación a distancia en vez de proximidad palpable y real.

Se tiene miedo a las amistades reales porque ven la realidad cotidiana y, al compararla con la colgada en las RRSS, produce una sensación desagradable de ser amigo o amiga de un *fake*².

5. Desigualdad

Las personas jóvenes manifiestan en general que las **desigualdades de género** siguen estando presentes en lo que respecta a los salarios, en la toma de decisiones y en las redes sociales.

¹ Cf. Fundación Santa María, "Jóvenes Españoles 2021. Ser joven en tiempos de pandemia", Dossier de prensa (Madrid; 2021).

² Juan M. González-Anleo, "El Miedo de los jóvenes", Misión Joven. El miedo y sus fantasmas (Madrid; abril, 2021).

Sin embargo, un reto es la diferente percepción de la violencia de género que tienen ellos y ellas. Mientras que cada vez son más las chicas que consideran que la violencia de género es un problema social grave (74,2%), cada vez son menos los chicos que están de acuerdo con esta afirmación (apenas supera el 50%). En cuatro años, desde el 2017 al 2021, uno de cada cinco adolescentes y jóvenes varones de 15 a 29 años cree que la violencia de género no existe y que es solo un “invento ideológico”. Uno de cada diez considera que las desigualdades de género no existen³.

6. Sociedad

Las personas jóvenes **prefieren vivir en una sociedad diversa**. Sin embargo, creen que no tratan bien a las personas migrantes. Más del 60% sostiene que les gustaría vivir en una sociedad con personas de diferente origen, cultura y religión, es decir, en una sociedad diversa. Avance notable de la **tolerancia hacia culturas y costumbres de los inmigrantes**. No obstante, hay un 40% de chicos y chicas jóvenes que considera que hay demasiados migrantes en España.

7. Online

Personas jóvenes tecnológicas, aunque prefieran leer en formato tradicional, en papel. En el escenario actual marcado por la pandemia de la COVID-19, **el contexto online se consolida como espacio en el que discurre la vida** y tienen lugar las cosas importantes de la misma.

8. Confianza

Chicos y chicas jóvenes sin fe ni confianza en el futuro. El 46% de las personas jóvenes considera que su vida futura será mejor que la de sus progenitores. Sin embargo, un porcentaje similar cree que tendrán serias dificultades para formar un hogar y ser autosuficientes económicamente. El 42% no cree que su vida futura pueda mejorar, o incluso creen que será peor.

Más de la mitad (52%) de las personas jóvenes cree que es bastante o muy probable que tengan que emigrar para poder trabajar en el futuro, especialmente para mejorar la calidad de vida o para encontrar trabajos mejor pagados. ¿La mitad de la juventud ha perdido la fe en el futuro?

La falta de confianza en el futuro evidentemente es fruto de las grandes dificultades para acceder al empleo con unas condiciones que les permitan el desarrollo de sus proyectos de vida.

Es en los sectores no cualificados donde se encuentra el mayor número de jóvenes. Ocupan los empleos temporales-precarios. Los chicos y chicas jóvenes son los que se han expuesto más a la enfermedad durante este periodo de pandemia y han experimentado en mayor proporción los despidos en el 2021 (el 72% de estos, con contrato temporal).

9. Pobreza

El colectivo con más riesgo de pobreza en España es el infantil-juvenil. La edad se ha convertido en una variable especialmente significativa a la hora de explicar la incidencia de la exclusión social en unos grupos sociales u otros.

Un total de 2,7 millones de personas jóvenes, entre 16 y 34 años, están afectadas por procesos de exclusión social "intensa y multidimensional" que les impide realizar proyectos de vida para transitar hacia la vida adulta. **Ser joven es otro de los factores de exclusión que ha sacado a la luz la crisis sanitaria de la Covid-19**.

Hay un grupo de jóvenes que ha experimentado ya dos crisis muy importantes, justo en una fase esencial de sus proyectos vitales, en los que se plantea la transición al empleo, a la vida adulta, la emancipación o la construcción de nuevos hogares: los que tenían 18 años en 2008 les ha alcanzado la

³ “Barómetro Juventud y Género 2021. Ideas, representaciones y experiencias en una realidad compleja”. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y juventud.

crisis de 2020 con 30 años. Han debido afrontar pues dificultades especiales en ese proceso de transición y es previsible que eso deje secuelas permanentes en sus itinerarios laborales y vitales.

En la juventud, la brecha de género se hace más intensa si cabe y las mujeres jóvenes han empeorado 8,5 puntos porcentuales en términos de exclusión (el doble que los varones) en el grupo de 16 a 34 años. Es una exclusión muy marcada por el factor étnico (casi la mitad son personas extranjeras o gitanas), lo que nos permite previsualizar el mapa de la exclusión social de las próximas décadas.

Las personas jóvenes han tenido más dificultades para mantenerse en el empleo (les han llegado menos los ERTE y más los despidos) y tienen también más dificultades para acceder a uno nuevo: el 79% de los chicos y chicas jóvenes en exclusión severa están desempleadas. La falta de experiencia laboral es un hándicap que se prolonga más de cualquier previsión en muchos casos y, un tercio de las personas jóvenes desempleadas entre 25 y 29 años no tiene todavía ninguna experiencia laboral. Hay, sin duda, un grupo que debería ser prioritario en los programas de inclusión social, educativa y laboral: **el 56% de las personas jóvenes en exclusión social severa que no estudia ni trabaja**. ¿Cómo podrían incidir para mejorar esta situación las respuestas que desarrollamos desde los distintos ambientes? ¿Cómo interpela esta situación en este momento histórico?

Todo ello ha seguido dificultando la emancipación (!todavía más si cabe!), aunque, en muchos casos, la alternativa sea mantenerse en un hogar en exclusión social que se ve así sobrecargado por ello. Incluso las emancipaciones ya realizadas se enfrentan a riesgos serios de sostenibilidad, fruto de las dificultades laborales (un 23% de los sustentadores principales jóvenes tienen inestabilidad laboral grave) y de las dificultades con la vivienda (un 22% de estos hogares con gastos excesivos de vivienda que les sitúan por debajo del nivel de pobreza severa). En suma, la crisis de la COVID-19 deja una profunda huella social. Una huella que se concreta en un **aumento de las desigualdades sociales, incluidas las de género, y de la exclusión social**. Esta nueva crisis ha intensificado procesos de transformación social en marcha, como el aumento de la inestabilidad laboral, que incide en la inseguridad de amplios sectores de la población ocupada, o la digitalización intensiva, que ha hecho visible un nuevo factor de exclusión en forma de **brecha digital**⁴.

Una mirada rápida a nuestra realidad

1.1. Economía

El nivel económico y social de nuestros destinatarios. De entre ellas destaca la clase media-baja producido por el impacto de la crisis que en nuestras familias se nota y se sufre. No obstante, en todos los ambientes se tienen acciones de ayuda para estos casos. Podemos decir que no hay un ambiente elitista o excluyente, predomina la integración, la inclusión...

Juntamente con ello, sobre todo en nuestro barrio y área de influencia se comprueba una baja natalidad. En nuestra ciudad de Málaga dicha natalidad ha bajado alrededor de 5000.

A pesar de ello, el sentimiento de pertenencia a nuestra casa salesiana, es mayoritario, y viene dado por el fuerte arraigo a las tradiciones, fiestas, etc.

1.2. Cultura, educación y familia

Nuestra cultura, como en la cultura general y globalizada de nuestro mundo occidental, está marcada por una sociedad de **cambios rápidos y vertiginosos**, donde valores, costumbres y formas de vida cambian rápidamente por muchos factores. Entre ellos el consumismo y el materialismo predominante. También

⁴ “Evolución de la cohesión social y consecuencias de la Covid-19 en España”. Informe Cáritas y la Fundación Foessa 2022.

constatamos los efectos de la crisis económica y de la falta de recursos que está afectando a un buen número de familias de nuestro entorno.

Por otra parte, esta cultura viene marcada por la sociedad de la hipercomunicación y al uso permanente de las **nuevas tecnologías** acceso a: móviles, redes sociales, conexión permanente a internet...que nos ayuda a estar en constante intercomunicación, pero que acarrea problemas de dependencia y aislamiento, por no nombrar otros problemas derivados de su mal uso. Pero también denota una necesidad de estar en compañía, de querer conectar con alguien, de plasmar la propia afectividad, de expresar sentimientos...

Las actividades de **tiempo libre** son tan mayoritarias para la gente joven que podríamos considerarlas prácticamente universales y están vinculadas a la conexión con los espacios relacional y audiovisual. Aun así, observamos que muchos de nuestros niños y jóvenes practican algún deporte (fútbol, baloncesto, voleyball, danza, música, etc.) o pertenecer algún grupo de tiempo libre y que salir con amigos es la primera actividad relacional, muy practicada. Tanto nuestro Centro Juvenil como el Club deportivo ADESA, acogen a muchos niños/as y jóvenes. Son bastante demandados por las familias de nuestro barrio, sean o no alumnos/as de nuestro colegio.

En nuestra sociedad de hoy es obvio la tendencia a la **búsqueda de soluciones fáciles** a todas las necesidades y problemas que nuestras familias y destinatarios pueden tener; vivimos con frecuencia la presión de una exigencia de calidad en los servicios que ofrecemos en todos los ambientes, pero sin **implicación de los demandantes**. Esto conlleva a otro fenómeno que constatamos con frecuencia que es el **activismo** y la tendencia a consumir a actividades, recursos, y tiempos sin una finalidad muy definida, además de generar un estrés puntual o permanente por el exceso de ocupaciones de estas nuevas generaciones que han desarrollado una gran capacidad de participar en **muchas actividades** (multitasking) y que las hace muy vulnerables al fracaso por querer abarcar tantas cosas.

El entorno familiar de nuestros destinatarios es muy variado, con todas las modalidades y rico en matices, pero constatamos un gran número de familias rotas, otras que han tirado la toalla, educativamente hablando, porque les supera las dificultades, otras en conflicto permanente, etc. Estas situaciones nos afectan, nos condicionan y a la vez nos estimulan a la hora de desarrollar nuestro proyecto educativo.

Además, nos encontramos con la **sobrerprotección** que muchos de nuestros niños y jóvenes reciben de sus padres y/o familiares y que hacen difícil el trabajar “codo con codo” y corresponsablemente en la educación de sus hijos/as.

1.3. Religiosa y Moral

Religiosamente vivimos una gran diversidad de matices y realidades.

Por una parte, constatamos un contexto de **secularización** importante que nos ayuda a vivir nuestra fe con la libertad y creatividad sin estar atados a tradiciones obsoletas, aunque en nuestra ciudad son muy importantes; pero también convivimos en un ambiente laicante que es ajeno o vive respetuosamente desconectado a nuestras propuestas de fe y religiosidad, además de vivir en contextos laicistas más agresivos y contrarios a nuestro proyecto.

Moralmente constamos el impacto del relativismo e individualismo que en el ambiente social y cultural predomina. Puede ser la falta de referencias personales, el contexto de superficialidad de nuestro barrio y la cultura de la “inmediatez” en la que estamos inmersos, la que nos dificulta a profundizar y a reflexionar sobre la propia vida y por otra parte a eludir un compromiso en el propio ambiente a largo plazo. Este matiz del compromiso y la implicación, lo destacamos todos los ambientes de la obra como una dificultad que hay que motivar constantemente entre los destinatarios.

Detectamos que la escala de **valores juveniles** prioriza los referentes más individuales o del entorno más íntimo; y el aumento de los comportamientos que enfatizan la libertad individual, así como una polarización entre los sentimientos localistas y cosmopolitas.

Habrà que empezar a **hablar de construcción de lo religioso** en nuestros jóvenes que, muy probablemente, nunca ha sido socializado religiosamente, pese a que sus padres puedan ser, formalmente, religiosos y católicos; y que dejan esta tarea a la libertad de sus hijos/as, o a la escuela. En este tema nuestra presencia salesiana tendría que poner el énfasis en los próximos años y creemos que todo el proceso de catecumenado, IEF y Comunidades Valdocco es una magnífica oportunidad.

Cierto es que nuestros jóvenes están bastante receptivos a los **problemas sociales**; y que su participación y sensibilización en Campañas en favor de los más desfavorecidos tienen una gran aceptación. Este aspecto sería un buen campo para trabajar el **voluntariado** desde la perspectiva cristiana y salesiana.

Con todo, seguimos empeñados en mirar con ojos nuevos a la sociedad (y con ella a nuestros niños/as, jóvenes y familias) en la que estamos, vivimos y en la que intervenimos con el estilo de Don Bosco, y que se presenta como una oportunidad que no podemos dejar escapar, en este tiempo, para proponer y desarrollar nuestro proyecto educativo y pastoral.



PROYECTO ORGÁNICO INSPECTORIAL (POI)

OPCIONES

No queremos perder de vista las distintas opciones de nuestro POI, aprobado en el Capítulo Inspectorial 2022, celebrado en Málaga.

● OPCIÓN 1: Transmitir la fe desde la identidad cristiana.

En un mundo cada vez más secularizado, con entornos plurirreligiosos y pluriculturales y con una sensibilidad más ecológica, muchos jóvenes viven la incertidumbre del futuro. Nos sentimos llamados a **llevarles el primer anuncio de Jesucristo** como buena noticia que infunde vida y esperanza, y **acompañarlos en su proceso de profundización de la fe**. Este anuncio se hace desde el diálogo con los jóvenes, también en el mundo digital donde ellos habitan. Para ello es imprescindible **asegurar la identidad cristiana de nuestros educadores-evangelizadores** a través de una buena selección, formación y acompañamiento, y reflexionar sobre los procesos catequéticos que actualmente estamos haciendo.

o Contexto cada vez más secularizado.

Tan solo un **3,9%** considera que es en la iglesia, o en los centros religiosos, donde se dicen las cosas importantes. Es decir, nada importa sobre lo que dice la Iglesia. Tenemos la suerte de estar también en plataformas que si tienen un respaldo mayoritario: el Sistema educativo (51%).

o Mundo plurireligioso

Más del 60% sostiene que les gustaría vivir en una sociedad con personas de diferente origen, cultura y religión, es decir, en una sociedad diversa. Avance notable de la **tolerancia hacia culturas y costumbres de los migrantes**. ¿Cómo enfocar y avanzar en una pastoral inclusiva y respetuosa, pero también propositiva, de los aspectos más explícitamente cristianos?

o Mundo digital-virtual

En el escenario actual, marcado por la pandemia de la COVID-19, **el contexto online se consolida como un espacio en el que discurre la vida** y donde tienen lugar las cosas importantes de la misma. La vida ya no está en la esfera real, sino *online*. La amistad ha dejado de ser una de las cosas importantes en la vida de nuestros jóvenes. Las RRSS han venido a sustituir esa necesidad porque se construyen sobre comunidades de bajo coste y tienden puentes privilegiando una relación a distancia, en vez de una proximidad palpable y real. Se tiene miedo a los amigos físicos porque ven la realidad cotidiana y, al compararla con la colgada en las RRSS, produce una sensación desagradable de ser amigo de un *fake*⁵. Las amistades viven ahora en la nube. Llevemos a nuestros chicos un poco más arriba.

o La pérdida de la esperanza

El **42%** no cree que su vida futura pueda mejorar, o incluso creen que será peor. Más de la mitad (52%) de los jóvenes creen que es bastante, o muy probable, que tengan que emigrar para poder trabajar en el futuro, especialmente para mejorar la calidad de vida o para encontrar empleos mejor pagados. ¿La mitad de los jóvenes ha perdido la fe en el futuro?

Muchos de nuestros jóvenes han perdido la esperanza en sí mismos y en lo que depara el mañana (42%). Y nosotros tenemos la mejor noticia en este sentido.

⁵ Juan M. González-Anleo, "El Miedo de los jóvenes", Misión Joven. El miedo y sus fantasmas (Madrid; abril, 2021).

o **La identidad creyente de nuestros educadores**

Falta de agentes educativo-pastorales con clara identidad cristiana y salesiana. Ausencia en algunos sitios de implantación de grupos de la Familia Salesiana. **¿Cómo hacer el primer anuncio si muchos educadores no comparten la fe?** ¿Creemos que es muy importante potenciar el Itinerario de Educación en la Fe (IEF), pero, como hacerlo si no tenemos animadores que vivan la fe?

Es muy importante seguir cuidando la selección y contratación del profesorado/educadores y su acompañamiento y formación. Cuanto más identificado con el carisma (vocacional) sea, más repercutirá en el bien de la obra. Sería bueno continuar los pasos sistemáticos, estructurados y continuados que se dieron en las antiguas inspectorías respecto a los laicos.

● **OPCIÓN 2: Caminar con los jóvenes, viviendo la sinodalidad.**

Escuchando las llamadas que hacen los jóvenes a la Iglesia y a la Congregación, queremos ser **comunidades abiertas** que caminen con ellos y que vivan la centralidad de la misión desde la sinodalidad. **Salesianos y seglares queremos caminar juntos** con el mismo corazón de Don Bosco, dando protagonismo real a los jóvenes y a sus familias.

o **Centralidad de la misión**

Sabiendo que **“la misión da a toda nuestra existencia su tonalidad concreta⁶”**, nos planteamos como Capítulo como **“compartimos con ellos el pan⁷”**. Nos dejamos tiempo y mucho esfuerzo en ayudar a los jóvenes a crecer a nivel humano, intelectual, espiritual y pastoral, pero, en muchas ocasiones, **podemos llegar a sentir que nuestra vida está alejada de la realidad juvenil y no llegamos a ellos con eficacia.**

o **La misión se vive en comunidad y en corresponsabilidad con los seglares**

Nuestro **“mandato apostólico**, que nos confía la Iglesia, lo reciben y realizan, en primer lugar; **las comunidades inspectoriales y locales⁸”**, pero puede parecer que la misión es algo que se vive de forma individual. Sin embargo, estamos llamados, cada vez más, a formar **“la comunidad educativa y pastoral (...) que integra a jóvenes y adultos, padres y educadores**, de modo que pueda convertirse en una experiencia de Iglesia, reveladora del plan de Dios⁹”.

o **Comunidades abiertas**

En esta comunidad formada por laicos y salesianos, no podemos perder de vista nunca la **“actitud de fondo: la simpatía y la voluntad de entrar en contacto con los jóvenes¹⁰”** que tanto caracterizo la vida de Don Bosco, quien fue capaz de **compartir en todo momento el pan y el techo con sus chicos.**

“Reflexionar sobre este servicio a los jóvenes nos impulsa a profundizar en el significado que tiene para nosotros el acompañamiento de la persona (...) dejando otros compromisos, otras tareas, ofreciendo la plena disponibilidad para acoger, escuchar, orientar, guiar, proponer, acompañar¹¹”.

o **Protagonismo juvenil**

Este acompañamiento cercano y confiado, debe despertar en nosotros la **necesidad de poner al joven en el centro**, siendo no solo simples destinatarios sino protagonistas y artífices de su propio crecimiento

⁶ Constituciones, 3.

⁷ Constituciones, 32.

⁸ Constituciones, 44

⁹ Constituciones, 47

¹⁰ Constituciones, 39

¹¹ Aguinaldo Rector Mayor 2022

personal y comunitario. Esta labor integral nos lleva a la intervención y cuidado de la familia que acoge, confía y dialoga¹².

o **Cuidado de las familias**

Caminar con los jóvenes **implica un acercamiento a su mundo y, dentro de este, a sus familias** que caminan también con ellos. El sistema preventivo se caracteriza por la educación integral y el acompañamiento personalizado. Esto conlleva a hacer protagonistas de su proceso y cuidando el medio en el que se encuentra inserto: la familia.

No podemos seguir desatendiendo la realidad familiar de los chicos y chicas. Ante los retos de la sociedad actual se nos exige una atención educativa y evangelizadora que englobe todavía más todo el contexto familiar que repercute de manera directa en los jóvenes.

Actualmente nos encontramos aun con pequeñas experiencias en este campo que no terminan de consolidarse. **¿Es necesario crear caminos de acompañamiento pastoral de familias?** ¿Por dónde deberíamos comenzar (o continuar) estos caminos?

o **Salesianos y Seglares con el mismo corazón de Don Bosco**

Es en Don Bosco donde observamos un “**corazón oratoriano**”: fervor, celo apostólico, expansión de todos los recursos personales, búsqueda de nuevas actuaciones, capacidad de resistir en las pruebas, voluntad de recomenzar después de los fracasos, optimismo maduro y contagioso. Un corazón que no solo representa la meta y la forma de la acción educativa pastoral salesiana, sino que se convierte también en criterio fundamental para el discernimiento y la renovación de las actividades y de las obras.

Para ser fieles a la misión y a los destinatarios es fundamental, ante todo, la disposición de escucha y de docilidad a la acción del Espíritu. El corazón oratoriano del Capítulo aviva la toma de decisiones valientes y necesarias para ser más fieles en este camino con y para los jóvenes, que se nos presenta como urgencia ante los retos más significativos.

● **OPCIÓN 3: Priorizar la atención a los jóvenes en riesgo o situación de exclusión.**

En esta realidad de crisis, que ha acentuado las situaciones de pobreza juvenil, queremos seguir dando pasos para ser comunidades en salida capaces de ir al encuentro y acoger a los jóvenes más vulnerables, con respuestas ágiles y adecuadas. **Necesitamos comunidades que sean un referente social** en medio de la incertidumbre e inestabilidad que nos rodea. Para ello será preciso **repensar nuestro estilo de vida y de obra, y conectar y coordinar adecuadamente los ambientes**, provocando entornos inclusivos e **implicando a los propios jóvenes** en esta realidad.

o **Realidad de la crisis actual (post pandemia)**

Ser joven es uno de los factores de exclusión social que ha sacado a la luz la crisis sanitaria de la Covid-19. **Un total de 2,7 millones de personas jóvenes de entre 16 y 34 años en España están afectadas por procesos de exclusión social "intensa y multidimensional"**. Una situación que les impide desplegar sus proyectos y el tránsito hacia una vida adulta en condiciones dignas¹³.

“El mundo existe para todos, porque todos los seres humanos nacemos en esta tierra con la misma dignidad. Las diferencias de color, religión, capacidades, lugar de nacimiento, lugar de residencia y tantas otras no pueden anteponerse o utilizarse para justificar los privilegios de unos sobre los derechos de

¹² Documento Marco Oratorios y Centros Juveniles.

¹³ “Evolución de la cohesión social y consecuencias de la Covid-19 en España”. Informe Cáritas y la Fundación Foessa, 2022.

todos. Por consiguiente, como comunidad **estamos conminados a garantizar que cada persona viva con dignidad y tenga oportunidades adecuadas a su desarrollo integral**¹⁴.

o **Comunidades en salida hacia las periferias. Acogedoras jóvenes necesitados**

La dureza de estas cifras se hace eco y vida en la realidad de muchas de nuestras obras, especialmente significativa con la acción del ambiente de Plataformas Sociales cuando se acompaña a jóvenes que no tienen familia, migrantes, de barrios muy vulnerables, sin empleo, sin formación, sin proyecto de vida digna... abrumados por la espiral de la pobreza y exclusión. Los jóvenes "pobres y abandonados" de las periferias de los 'Turines' actuales...

Periferias que necesitan del impulso de comunidades en salida que inspiren y transformen los entornos, que construyan una sociedad más digna con espíritu evangélico¹⁵.

o **Ser referencia social**

Don Bosco vio con claridad el alcance social de su obra. Fue un gran reformador en su tiempo, capaz de darle la vuelta al sistema. *"Trabajamos en ambientes populares y en favor de los jóvenes pobres. Los educamos para las responsabilidades morales, profesionales y sociales colaborando con ellos y contribuimos a la promoción del grupo y del ambiente. Participamos desde nuestra condición de religiosos, en el testimonio y compromiso de la Iglesia por la justicia y la paz"*¹⁶. **El momento actual de crisis que vivimos nos llama especialmente con viveza a la Familia Salesiana a ser referentes sociales, agentes activos en el cambio.** Motores que lo impulsen, en lo grande y en lo pequeño, convencidos de que otro mundo es posible. trabajando en la generación de respuestas integrales e integradas, combinando lo mejor de nuestra acción pastoral, social, educativa y laboral. Grandes y valiosas palancas hacia la inclusión.

o **Repensar nuestro estilo de vida y de obra**

Optar por atender a los jóvenes en situación de riesgo o exclusión nos tiene que llevar, como a Don Bosco, a un **proceso permanente de conversión para adaptar nuestras comunidades y obras a lo que estos jóvenes necesitan de nosotros.**

"El Oratorio salesiano y todo lo que surgió a partir de él, como narra la Biografía del Oratorio, nació como respuesta a la vida de jóvenes con rostro e historia que movilizaron a aquel joven sacerdote que **no podía permanecer neutro o inmóvil ante lo que acontecía.** Fue más que un gesto de buena voluntad (...). Lo pienso como un acto de conversión permanente y respuesta al Señor que "cansado de golpear" nuestras puertas, espera que lo vayamos a buscar y encontrar, o que lo dejemos salir, cuando golpea desde dentro.

Conversión que implicó (y complicó) toda su vida y la de todos aquellos que estaban a su alrededor. **Don Bosco no solo no elige separarse del mundo para buscar la santidad, sino que se deja interpelar y elige como y que mundo habitar**¹⁷.

o **Coordinación entre ambientes y nuevas iniciativas**

En los tiempos de volatilidad e incertidumbre que estamos viviendo deberíamos, una vez más, **repensar y conducir nuestra acción con respuestas valientes y flexibles.**

La generación de nuevas iniciativas flexibles y adaptadas a los distintos contextos, la coordinación entre ambientes y la toma ágil de decisiones con esta mirada compartida se hace una de las mejores vacunas frente a la situación desbordada de pobreza juvenil. Uno de los aprendizajes de la pandemia que

¹⁴ Papa Francisco, Carta Encíclica "Fratelli Tutti" # 18.

¹⁵ INFORME PES I Visita Visitador, 2021: 221 proyectos, presentes en 37 obras salesianas, animador por 1326 educadores y unas 700 voluntarias. Se atienden a 20727 niños, jóvenes y adolescentes en situación de gran vulnerabilidad.

¹⁶ Constituciones, 33.

¹⁷ Mensaje del Santo Padre Francisco al CG28, pág. 6-7. 2020.

debemos anclar es que: “Nos dimos cuenta de que estábamos en la misma barca, todos frágiles y desorientados”. “Los seres humanos han descubierto que no se pueden seguir cada uno por su cuenta, sino solo juntos: nadie se salva solo¹⁸”.

● **OPCIÓN 4: Acompañar en clave vocacional.**

Los jóvenes nos piden que **estemos presentes, les escuchemos y les acompañemos**. Queremos favorecer el encuentro personal de cada joven con Jesucristo, que le lleve a la pregunta vocacional y al compromiso social y misionero. Para ello, ofrecemos el **acompañamiento en sus diversos niveles** (ambiental, grupal y personal) garantizando tiempos de calidad y experiencias significativas. Asumimos los cambios que este trabajo de personalización puede implicar en la dinámica de funcionamiento de la obra (dedicación de personas y tiempo, formación, coordinación entre ambientes, etc.) **discerniendo comunitariamente** que priorizamos y como nos organizamos para hacer posible este acompañamiento.

Toda vocación nace en el corazón de una experiencia profunda con Jesús resucitado. Es encontrarse con El y seguirle. En nuestra vida cotidiana ponemos la fuerza de nuestro ser en la evangelización. Nuestras Constituciones son claras al respecto “**somos evangelizadores de los jóvenes**¹⁹”. La gran cantidad de actividades, gestión de obras y estructuras no siempre dejan percibir un testimonio explícito como testigos de Cristo. Hoy miramos, desde hace tiempo, el acompañamiento en clave vocacional.

○ **Formarse para transformarse. Acompañar el compromiso social y misionero**

El Papa Francisco ha insistido a los agentes de pastoral en la **formación en “el arte de acompañar a los jóvenes”**. Acompañar requiere dejarnos encontrar por Cristo y ser conforme a su corazón y anunciar la buena noticia del Reino. Nuestro CG26, en el apartado *La necesidad de convocar*, nos recuerda que “esto requiere ayudar a los jóvenes a superar la mentalidad individualista y la cultura de la autorrealización, que los impulsa a proyectar el futuro sin ponerse a la escucha de Dios, esto exige también implicar y formar familias y seglares²⁰”.

La formación es, por tanto, una obra de transformación en quien hace de su vida una propuesta de acompañamiento para otros. **Experimentar el sentirse acompañado es la mejor forma de ir en dirección a los jóvenes.**

La propia vida de los jóvenes es la respuesta a esta tarea de sentirse acompañados. Vidas que se abren al compromiso social y misionero. Es en la vida cotidiana donde el joven descubre lo que Dios le pide. Muchas de las propuestas van dirigidas a descubrir en la sociedad la atención a los últimos y sentirse enviados a esta misión.

○ **Acompañar procesos de discernimiento**

Cada uno de nosotros en muchos momentos de nuestra vida hemos tenido que discernir para vivir con más gozo y entrega la propia vocación. **Desde hace tiempo hablamos de cultura vocacional y de discernimiento.** Todo acompañamiento, de manera gradual, trae consigo la tarea de discernir la acción del Espíritu en el propio corazón y por tanto en la vida cotidiana.

○ **Algunos cambios que implica**

Formación personal, acompañamiento, discernimiento y lo que implica en nuestra vida salesiana (salesianos y seglares). Algunos cambios podrían ser:

- ❖ **Equilibrio entre atención a todos y personalización.** Decimos que formarse, acompañar y ayudar a discernir exige tiempo, pero en la práctica goza de escasa oportunidad. Como siempre

¹⁸ Oración del Papa Francisco en tiempos de pandemia. Basílica de San Pedro, 27 de marzo de 2020.

¹⁹ Constituciones, 6.

²⁰ CG26, nº 53.

hemos de hacer opciones. ¿Dónde ponemos las prioridades? ¿Cómo nos organizamos y que estrategias seguimos por este camino a recorrer?

- ❖ Opciones de los ambientes (hacerlo posible).
- ❖ Dedicación de personas y tiempos.
- ❖ Metodología del acompañamiento. Acoger las propuestas que van surgiendo desde la Pastoral Juvenil.
- ❖ En que edades se debe poner el foco. Determinarlo desde los equipos de Pastoral.
- ❖ Coordinación de los ambientes. Las propuestas formativas requieren en cada casa una acción unitaria. Son sujetos activos en cada uno de los ambientes.

● **OPCIÓN 5: Vivir y transmitir el carisma salesiano.**

El carisma salesiano es un don de Dios a la Iglesia, al mundo y a los jóvenes. En los momentos actuales, **junto a la Familia Salesiana, sentimos la necesidad de asegurar la transmisión compartida, actualizada y vivida del carisma.** Nos situamos ante nuestra realidad sin añoranzas del pasado, sin angustia por el futuro, con creatividad y manteniéndonos fieles a lo que somos. **Acompañamos la vida y la vocación de nuestros educadores-evangelizadores** sabiendo situarnos con criterio evangélico y carismático en medio de nuestras múltiples responsabilidades y tareas. Será necesario trabajar desde la **unidad de Obra, de familia, rompiendo la tendencia a sectorializar.**

o **El futuro, ¿cómo asegurar que se viva el carisma?**

“Los carismas en la Iglesia no son algo estático y rígido, no son «piezas de museo». Son más bien ríos de agua viva (cf. Jn 7, 37-39) que corren por el terreno de la historia para regarla y hacer germinar las semillas del bien. A veces, a causa de una cierta nostalgia estéril, podemos sentir la tentación de la «arqueología carismática». ¡No suceda que cedamos a esta tentación! El carisma es siempre una realidad viva y como tal está llamada a dar sus frutos...²¹”.

No debemos olvidar que el carisma es un don del Espíritu con el fin de edificar a la Iglesia. El trabajo que hagamos para despertar y asegurar el carisma deberá siempre estar animado por el Espíritu Santo.

Tenemos presente que **tanto el carisma como la fe se comparten por contagio, cercanía y contacto de personas que realmente lo viven.** Despertar el carisma no es por tanto una cuestión meramente intelectual, es una cuestión del corazón; es una cuestión espiritual.

Del mismo modo sabemos que el carisma no actúa por sí solo. Es necesario hacerlo trabajar en nosotros. Algunas claves que podemos considerar para asegurar su vivencia son:

- ❖ **Situarnos ante nuestra realidad sin añoranzas por el pasado, ni angustia por el futuro.** Poner los ojos en las posibilidades que se abren en el Tercer milenio en el que vivimos, tal como indicaba Juan Pablo II: “¡Caminemos con esperanza! Un nuevo milenio se abre ante la Iglesia como un océano inmenso en el cual hay que aventurarse, contando con la ayuda de Cristo. El Hijo de Dios, que se encarnó hace dos mil años por amor al hombre, realiza también hoy su obra. Hemos de aguzar la vista para verla y, sobre todo, tener un gran corazón para convertirnos nosotros mismos en sus instrumentos²²”.
- ❖ **Mantenernos fieles a nuestra esencia,** es decir, en la fidelidad al seguimiento de Cristo a la manera de Don Bosco, quizás ahí se encuentra la clave para no solo no sucumbir a la desesperanza, sino para **crecer en significatividad y cumplir con la misión que Cristo y la Iglesia nos han confiado como Salesianos.**

²¹Mensaje de Santo Padre Francisco a los participantes en el segundo simposio internacional sobre la gestión económica de los institutos de vida consagrada y las sociedades de vida apostólica, 2016.

²² Carta Apostólica, *Novo Millennio Ineunte*. n° 58. 2001.

❖ En este sentido resaltamos la importancia de hacer realidad en nuestras obras que **somos una comunidad educativo pastoral que celebra la fe y que avanza unida en la misión**. Esto se reforzará si:

- Nos convertimos en verdaderos maestros y guías del espíritu, potenciando el acompañamiento de jóvenes, religiosos y seculares.
- Incrementamos la “alegría” de la participación en la Eucaristía. Su celebración debe ser el centro de la Comunidad Educativo Pastoral.
- Crecemos en la gestión de las comunidades religiosas, con un estilo de gobernar centrado en la animación espiritual.
- Bajamos de las ideas a los actos. Pasamos del conocimiento y vivencia teóricos, al conocimiento experimental a través de la vivencia práctica en el día a día. De la transmisión mecánica a la transmisión cordial y cercana del contacto personal y comunitario. Todo ello con una mayor participación e incidencia de los seculares.

o **Identidad creyente y salesiana. Su vocación como educadores.**

“Cada hombre y mujer, en su singularidad, reflexiona sobre sí mismo, se interroga sobre el sentido del vivir (de donde vengo, a donde voy, como quiero ir, con quien quiero ir); al final, o mentalmente o de hecho, establece una orientación precisa hacia la vida. En el horizonte último de lo humano se encuentra la vida en plenitud, tanto en el joven como en el educador, e implica a ambos²³”.

Necesitamos educadores en camino personal y creyente, capaces de movilizar a los jóvenes.

Sabemos que, en determinados contextos, no es fácil encontrar educadores creyentes y vacacionados. Esto no limita que puedan trabajar con nosotros, pues nuestra Misión les puede mover a actuar, y es desde ahí desde donde debemos promover procesos experienciales, formativos y de acompañamiento que les ayuden a descubrir su vocación y nos permitan transmitirles nuestra pasión por la Misión.

Ayudarles a identificar aquello por lo que merece la pena desgastar la vida y darse en favor de los demás. Que vean a los jóvenes como protagonistas de su crecimiento a los que debemos acompañar y no como “un contenedor que hay que llenar²⁴”. Necesitamos educadores apasionados por los jóvenes que recuperen o reinventen la presencia entre ellos, que descubran que cualquier proyecto de vida que nace de una vocación es un don para dar, que trasciende el propio yo.

Acompañarles para que sean ellos mismos quienes descubran la belleza de la propia vocación. Ofrecerles el Evangelio como referencia. “Vivir plenamente el Evangelio no solo abre a la dignidad del ser humano, sino que también libera y sostiene su capacidad de respuesta responsable y madura a Dios. La vida humana se coloca de esta manera bajo el signo de la vocación, que pide gran apertura de espíritu, responsabilidad para asumir un compromiso fiel (...)”²⁵.

o **¿A que le damos importancia? ¿Qué transmitimos en el día a día?**

Es esencial caminar junto a los jóvenes. No basta con hablar mucho de los jóvenes, hay que hablar mucho con los jóvenes. Como comunidades salesianas y como comunidades educativo-pastorales podemos caer en la tentación de servir a los jóvenes sin tenerles en cuenta, sin acompañarlos en sus experiencias vitales, sin hacerles protagonistas ni de la casa (tan solo consumidores), ni de su propio crecimiento como personas y creyentes. Como Jesús en el camino de Emaús nos encontramos con ellos para compartir su momento vital, sus expectativas y transmitirles nuestra esperanza (Lucas 24,13-33).

²³ Dicasterio para la Pastoral Juvenil. *La Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro de referencia.* Pág. 52.

²⁴ Dicasterio para la Pastoral Juvenil. *Op. Cit.*

²⁵ *Ibid.*

Perdemos realidades como el patio, la presencia cercana entre los jóvenes, el compartir espacios...y acabamos por no ser significativos para ellos. El encuentro con cada joven es la ocasión para el diálogo y el acercamiento a la fe. Nuestros Proyectos educativos pastorales, como respuesta fiel, deben construirse a medida de los jóvenes.

o ¿Dónde nos situamos los salesianos? ¿Dónde situamos a las personas identificadas con el carisma? ¿Cómo ser multiplicadores?

“Don Bosco quería que en sus ambientes cada uno se sintiera como en su propia casa. La casa salesiana se convierte en familia cuando el afecto es correspondido y todos, hermanos y jóvenes, se sienten acogidos y responsables del bien común. En un clima de mutua confianza y de perdón diario, se siente la necesidad y la alegría de compartirlo todo, y las relaciones se regulan no tanto recurriendo a la ley, cuanto por el movimiento del corazón y por la fe. Un testimonio así suscita en los jóvenes el deseo de conocer y seguir la vocación salesiana²⁶”.

El núcleo animador de cada presencia (Salesianos y seculares que lo conformen) forman una Comunidad educativo pastoral y pueden conseguir un efecto multiplicador si tienen un buen conocimiento del contexto donde están, de los agentes pastorales con que cuentan, de sus cualidades y habilidades, de sus edades y momentos vitales: **un buen proyecto educativo pastoral, real y planificado en común, del que todos se sientan parte.** Al ponerlo en marcha se va llegando a más gente, a más jóvenes. Cuanto más amplíemos ese grupo de personas que realmente lo viven, más efecto multiplicador conseguiremos.

o La formación

De una manera especial debemos cuidar la **Familia Salesiana**. Sabernos familia con otros sonados por Dios en Don Bosco nos ayudaría a descubrir todavía más la gratuidad de la fraternidad y de la "sinodalidad" con los que más cerca tenemos. Es necesario potenciar la formación, el encuentro, la oración, dentro de la Familia Salesiana para hacer que el carisma sea más significativo y más evidente.

La formación en la CEPS debe potenciar claramente la vivencia de la **Espiritualidad Salesiana**, ayudando a **actualizar el Sistema Preventivo. La caridad pastoral y el vivir la vida como vocación** nos permiten ver al joven como un lugar de encuentro con Cristo (sacramento salesiano de la presencia). En la formación acentuamos el valor de lo cotidiano, la alegría, la esperanza, la bondad, la confianza, la familiaridad, el espíritu de trabajo, la iniciativa, la atención al más necesitado y la personalización. No pueden faltar tampoco la sensibilidad mariana y el sentido de iglesia.

Es necesario, más que nunca, **invertir en personas** (Salesianos y seculares) que sepan acompañar equipos y en la formación de las personas responsables de cada uno de los ambientes o proyectos. Corremos el **riesgo de la superficialidad**. Tenemos que seguir potenciando la formación de calidad partiendo de la vida. "No se puede vivir lo que no se conoce, lo que no se experimenta".

Se debe trabajar por **incorporar a los seculares con gran identidad carismática en los equipos** de formación, incluso con responsabilidades de coordinación y dirección.

Tendríamos que **ofrecer un itinerario formativo** a los equipos inspectoriales, a los cargos de responsabilidad transversal en la inspectoría, y a los animadores de los diferentes ambientes.

Se subraya la importancia de un itinerario formativo **claro, ágil y muy pedagógico**, y facilitado desde la Inspectoría, para establecer líneas prioritarias de conocimiento, atención y concreción de nuestro carisma; con estrategias más participativas y vivenciales que acompañen a la formación. Una formación en itinerario de continuidad, dirigida a:

- ❖ Cuidar a la persona, niveles de energía vital, conexión con el proyecto...
- ❖ Incrementar la pasión por los jóvenes y sus dificultades.

²⁶ Constituciones, 26.

- ❖ Aumentar el nivel cultural, teológico y de salesianidad.
- “Acogemos y fomentamos la colaboración de los seglares y les ofrecemos la posibilidad de conocer y profundizar el espíritu salesiano y la práctica del Sistema Preventivo.
- ❖ Favorecemos el crecimiento espiritual de cada uno...²⁷”.

o Trabajar desde la unidad de Obra, de familia. Romper la tendencia a “sectorializar”

Potenciar el núcleo animador de nuestras presencias, que puede convertirse en Comunidad Cristiana de referencia que comparte y celebra la fe. Favorecer dentro de toda la casa el sentido de Comunidad Educativo Pastoral en clave de misión común. Identificarnos con Salesianos, no con el “rincón” donde estoy trabajando.

“El PEPS y la CEP son piezas esenciales para comprender y vivir hoy el Sistema Preventivo, de acuerdo con la renovación que la Congregación está llevando a cabo desde el Vaticano II²⁸”.

Es necesario reforzar el Consejo de la CEP (COS) como núcleo de unidad de vida y de misión.

Priorizar la formación permanente en clave salesiana, tal como consta en la tercera parte del documento “Animación y gobierno de la comunidad. El servicio del director salesiano”, y en el capítulo 4º del Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil.

• OPCIÓN 6: Ser testigos de fraternidad comunitaria.

En la realidad actual de nuestras comunidades religiosas, **queremos testimoniar la fraternidad, la felicidad y la alegría de una vida religiosa y comunitaria que está al servicio de la misión**, desde el realismo de lo que somos y podemos hacer.

Para ello queremos **cuidar a cada hermano** en su realidad concreta y **cuidarnos como comunidad**, dedicando tiempo y profundidad a la oración, a compartir vida y experiencia con los hermanos y con los jóvenes de nuestras obras. Con fidelidad y coherencia, será necesario asegurar la consistencia cualitativa y cuantitativa de nuestras comunidades, repensando nuestro estilo de vida según el modelo de Valdocco.



²⁷ Animación y gobierno de la comunidad. El servicio del director salesiano, pág. 157.

²⁸ CG24.

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL LOCAL

DIMENSIONES



DIMENSIÓN COMUNIDAD EDUCATIVO-PASTORAL

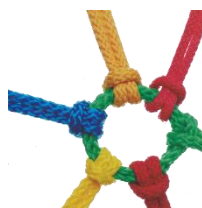
Objetivo 1: Recuperar el valor de la presencia entre los jóvenes como elemento esencial de nuestro estilo educativo. (Opción 2 del POI).

ACTUACIONES INSPECTORIALES

1. Asegurando la presencia de personas adultas referentes en las actividades inspectorias donde participan jóvenes.
2. Ofreciendo formación para que los educadores-evangelizadores estén presentes en las RRSS (el patio digital).
3. Desarrollando acciones formativas, para los educadores y evangelizadores, sobre el sentido de la asistencia salesiana hoy.

ACTUACIONES LOCALES

1. Informando, y ofreciendo, al principio de cada curso, a toda la comunidad educativo pastoral de la casa sobre, las actividades que se realicen con jóvenes en nuestra casa, para su posible participación, implicación y corresponsabilidad.



Responsables:

Director de la Presencia Salesiana y
Consejo de la Obra Salesiana.

Duración:

2023-2029.

2. Llevando a cabo una revisión de nuestras Redes Sociales.
3. Realizar una formación abierta a los educadores de la casa, para emplear las redes sociales como lugar de evangelización y educación para nuestros jóvenes.



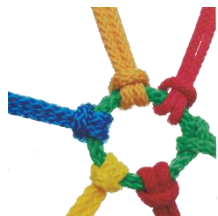
Responsable:

Equipo Local de Pastoral.

Duración:

2023-2024

- Realizar el Plan formación local de la casa salesiana para el sexenio 2023-2029, donde se incluyan los temas formativos principales que la Inspectoría nos indica en el PEPSI. (asistencia salesiana hoy, Redes Sociales, Pastoral Juvenil y Familia, Doctrina Social de la Iglesia, Primer anuncio, compromiso socio cultural y pobreza juveniles, identidad cristiana,)

**Responsables:**

Director de la Presencia Salesiana y
Consejo de la Obra Salesiana.

Duración:

2023-2024

Objetivo 2: Reforzar el sentido de unidad de la vivencia del carisma salesiano en nuestras casas. (Opción 5 del POI).

ACTUACIONES INSPECTORIALES

- Fortaleciendo los consejos de la obra/CEP y los Equipos Locales de Pastoral como órganos de reflexión y lectura actual de la misión salesiana en cada lugar.
- Creando el Consejo Inspectorial de la Familia Salesiana.

ACTUACIONES LOCALES

- Potenciar el Equipo Local de Pastoral como verdadero órgano de animación y unión de la misión en nuestra casa salesiana.

**Responsable:**

Coordinador Local de Pastoral

Duración:

2023-2029

- Manteniendo la hoja informativa donde se informe de las distintas noticias de toda la casa salesiana, siendo así instrumento de unidad y conocimiento, que nos ayude a tener un sentimiento de familia.

**Responsable:**

Coordinador de Comunicación Social

Duración:

2023-2029

- Cuidando la imagen común y la comunicación de toda la casa, para ello incorporaremos el logotipo de la casa salesiana de Málaga, así como el de la campaña pastoral de cada curso, en todas las comunicaciones, carteles, circulares, redes sociales. etc.

**Responsables:**

Coordinador/presidente/director y
el responsable de comunicación de cada grupo y ambiente.

Duración:
2023-2029

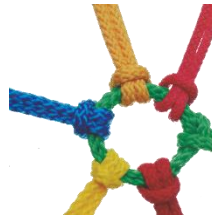
4. Elaborando el PEPS local con la participación del Consejo de la Obra Salesiana.



Responsables:
Director de la Presencia Salesiana.

Duración:
2023

5. Organizar desde el COS los actos comunes de la casa salesiana, a través de un equipo de responsables compuesto por los distintos grupos y/o ambientes (Momentos de formación, Eucaristías, Fiestas salesianas, Verbena de María Auxiliadora, etc). Se trata de trabajar desde la unidad de Obra, de familia para romper la tendencia a “sectorializar”.



Responsables:
Director de la Presencia Salesiana y
Consejo de la Obra Salesiana.

Duración:
2023-2029



DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURAL

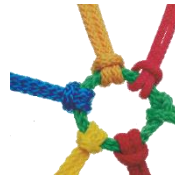
Objetivo 3: Sensibilizar y formar con sentido crítico a destinatarios y educadores evangelizadores en el conocimiento de la realidad, en el compromiso sociocultural y en la participación ciudadana, para construir una sociedad más justa y un mundo más habitable. (Opción 3 del POI).

ACTUACIONES INSPECTORIALES

1. Incluyendo en el Plan Inspectorial de Formación conjunto la Doctrina Social de la Iglesia.
2. Desarrollando propuestas de sensibilización social conjuntas con la participación de jóvenes.

ACTUACIONES LOCALES

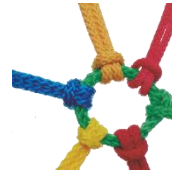
1. Fomentando que los diferentes grupos de la casa participen en experiencias de voluntariado social (operación potito, campaña del kilo, situaciones de emergencia, campo de trabajo, APS...) y otras situaciones donde se requiera nuestra ayuda, favoreciendo, por nuestra parte, la sensibilización y participación de los jóvenes.



Responsable:
Equipo Local de Pastoral.

Duración:
2023-2029

2. Aprovechando los recursos que, desde las Plataformas Sociales, ONG, Misiones Salesianas, etc., se nos ofrecen para sensibilizar a los jóvenes.



Responsable:
Consejo de la Obra Salesiana

Duración:
2023-2029

Objetivo 4: Coordinar adecuadamente los ambientes y opciones transversales, buscando dar respuestas ágiles y adecuadas a los jóvenes en situación de vulnerabilidad. [Opción 3 del POI].

ACTUACIONES INSPECTORIALES

1. Ofreciendo reflexiones sobre las pobrezas juveniles que ayuden a las casas y ambientes al análisis sobre las respuestas que estamos dando y las que podríamos dar.
2. Creando un grupo de trabajo que elabore acciones integrales de acompañamiento en la inserción laboral de los jóvenes en situación de vulnerabilidad.

ACTUACIONES LOCALES

1. Reflexionando la inclusión social de nuestra casa en el Equipo Local de Pastoral, para llevar la reflexión a Consejo de la Obra Salesiana.



Responsable:
Equipo Local de Pastoral.

Duración:
2025-2026

2. Crear un grupo de trabajo que acompañe, analice y busque las posibles salidas de inserción laboral (FP, Plataforma Social, etc.) para aquellos jóvenes más vulnerables.



Responsable:
Director de la Presencia Salesiana.

Duración:
2024-2025



DIMENSIÓN EDUCACIÓN EN LA FE

Objetivo 5: Desarrollar nuestra propuesta sobre el significado del primer anuncio en los contextos actuales. (Opción 1 del POI).

ACTUACIONES INSPECTORIALES

1. Elaborando un documento propuesto sobre el significado del primer anuncio.
2. Proponiendo nuevos caminos metodológicos para el despertar a la fe.

ACTUACIONES LOCALES

1. Realizando una jornada de formación-reflexión y convivencia en el primer trimestre sobre el documento inspectorial del primer anuncio.



Responsable:
Coordinador Local de Pastoral.

Duración:
2024-2025

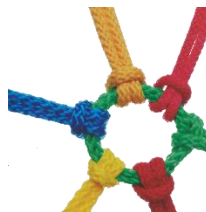
Objetivo 6: Fortalecer los procesos de crecimiento en la fe. (Opción 1 del POI).

ACTUACIONES INSPECTORIALES

1. Revisando los procesos catequéticos que estamos llevando a cabo, con especial atención a los cambios de etapas.
2. Impulsando las etapas de Jóvenes Adultos y Comunidades Valdocco.
3. Creando una iniciativa inspectorial de evangelización digital.

ACTUACIONES LOCALES

1. Revisar los procesos de educación en la fe de nuestra casa salesiana.



Responsables:
Equipo Local de Pastoral y
Equipo coordinador del IEF.

Duración:
2023-2024

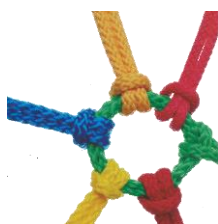
2. Continuando y fomentando las etapas de Sal Terrae y Valdocco a todos los miembros de la casa mayores de edad.



Responsables:
Equipo Local de Pastoral y
Equipo coordinador del IEF.

Duración:
2023-2029

3. Teniendo en cuenta los materiales ofrecidos por la Inspectoría y de creación propia para mantener formaciones evangelizadoras, dándole también difusión y un papel fundamental a la evangelización digital.



Responsables:
Coordinador Local de Pastoral y
responsables de distintos ambientes

Duración:
2023-2029

Objetivo 7: Asegurar la identidad cristiana de nuestros educadores.
(Opciones 1 y 5 del POI).

ACTUACIONES INSPECTORIALES

1. Revisando, a los cuatro años de su implantación, la idoneidad de los procesos que hemos puesto en marcha de selección de personal, formación y acompañamiento.
2. Poniendo en marcha el Plan Inspectorial de Formación Conjunta con propuestas formativas concretas para vivir la identidad cristiana.
3. Garantizando tiempos, espacios y personas para acompañar a los responsables de las diferentes a nivel local e inspectorial.

ACTUACIONES LOCALES

1. Ofertando a los educadores la participación en las iniciativas formativas sobre salesianidad tanto a nivel general de casa como por grupos, a través del Plan Inspectorial de Formación Conjunta.



Responsables:
Consejo de la Obra Salesiana y
responsables de distintos ambientes

Duración:
2023-2029

2. Tener en cuenta en nuestras programaciones y calendarios la Jornada de Pastoral del mes de enero, para asegurar nuestra participación en esta jornada formativa y de convivencia.

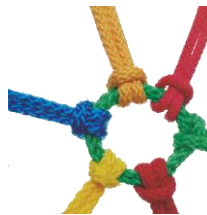
**Responsables:**

Consejo de la Obra Salesiana y responsables de distintos ambientes

Duración:

2023-2029

3. Facilitando la formación, teniendo en cuenta en los presupuestos de la casa o de cada ambiente, una partida económica y/o posibilitando la misma en lugares más cercanos.

**Responsables:**

Director de la Presencia Salesiana

Duración:

2023-2029

Objetivo 8: Favorecer el compromiso misionero y social en clave vocacional como expresión de la vivencia personal de la fe. (Opción 4 del POI).

ACTUACIONES INSPECTORIALES

1. Elaborando un plan inspectorial de voluntariado que impulse y de organicidad a diversas iniciativas que promueven un camino de compromiso social y misionero (APS, voluntariado local, campos de trabajo, voluntariado internacional...) garantizando un buen acompañamiento de todo el proceso.

ACTUACIONES LOCALES

1. Continuando con el APS, voluntariado en comedores sociales, campo de trabajo Garelli, APLI (Fundación Don Bosco) y diversas actividades solidarias y adaptándolas al plan inspectorial de voluntariado.

**Responsables:**

Consejo de la Obra Salesiana y Equipo Local de Pastoral.

Duración:

2023-2029

Objetivo 9: Impulsar la vivencia cristiana de la Comunidad Educativo Pastoral. (Opción 5 del POI).**ACTUACIONES INSPECTORIALES**

1. Ofreciendo experiencias significativas de vivencia de la fe: EE.EE., retiros, convivencias del IEF, Encuentros Pastorales.

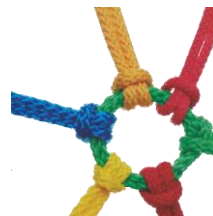
ACTUACIONES LOCALES

1. Priorizar en nuestras programaciones las actuaciones significativas de vivencia de la fe: Eucaristía en familia, EE.EE., retiros, formaciones de identidad, oración mensual del santuario... para dar unidad a nuestra misión como educadores y evangelizadores y sentido de familia a todos los que formamos nuestra casa salesiana.



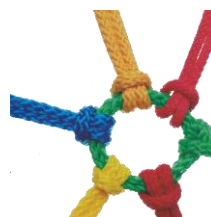
Responsables:
Equipo Local de Pastoral.
Duración:
2023-2029

2. Facilitando información y participando en las experiencias cristianas que nos ofrece la diócesis.



Responsables:
Equipo Local de Pastoral.
Duración:
2023-2029

3. Que cada grupo y/o ambiente de la casa organice, dentro su de programación anual, una oración trimestral sobre el lema de la campaña inspectorial.



Responsables:
Equipo Local de Pastoral.
Duración:
2023-2029



DIMENSIÓN ASOCIATIVA

Objetivo 10: Poner en marcha iniciativas que hagan efectivo el protagonismo de los jóvenes como evangelizadores de los jóvenes, y su participación en los procesos de decisión. (Opción 2 del POI).

ACTUACIONES INSPECTORIALES

1. Identificación en qué equipos inspectoriales debe haber presencia de jóvenes y garantizar en aquellos que se vea necesaria, asegurando la presencia de jóvenes en los equipos de preparación de los encuentros inspectoriales destinados a los jóvenes (IEF, CJ, Escuela de Animadores...)

ACTUACIONES LOCALES

1. Garantizando la presencia de jóvenes en el COS, Equipo Local de Pastoral y en la elaboración del PEPS Local y actividades de la casa.



Responsables:
Equipo Local de Pastoral.

Duración:
2023-2024

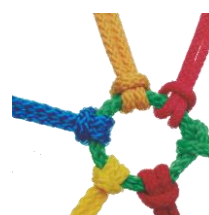
2. Realizando actividades lúdicas, en los momentos de recreo, de acogida, etc., durante el curso entero, que no tengan por finalidad la competición, sino una sana diversión y compañerismo.



Responsables:
Equipo Local Escolar.

Duración:
2023-2029

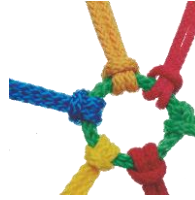
3. Dándole importancia al término de “sacramento de la presencia” con nuestros jóvenes en el momento de patio y diversos espacios donde los jóvenes estén presentes.



Responsables:
Equipo Local de Pastoral y responsables de Pastoral de los grupos y ambientes.

Duración:
2023-2029

- Escuchando a los jóvenes que mantengan la función de delegado de pastoral para recibir ideas e inquietudes, así como su implicación en celebraciones, Buenos Días, etc.



Responsables:
Equipo de Pastoral Escolar y responsables de Pastoral de los grupos y ambientes.

Duración:
2023-2029

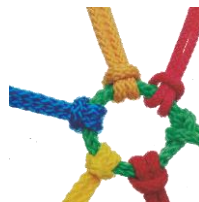
Objetivo 11: Fomentar la formación, la participación y el protagonismo real de las familias en todos los ambientes de la obra. (Opción 2 del POI).

ACTUACIONES INSPECTORIALES

- Dando a conocer y reflexionando sobre el documento “Pastoral Juvenil y familiar” editado por el sector para la Pastoral Juvenil Salesiana.
- Valorando y decidiendo sobre nuestra participación en las distintas redes y organizaciones, eclesiales y civiles, que trabajan en favor de los jóvenes.

ACTUACIONES LOCALES

- Dando a conocer el documento “Pastoral Juvenil y familiar” con los grupos de la casa que mantienen una relación estrecha con las familias. (CJ, colegio, AMPA, catequesis...)



Responsables:
Director de la Presencia Salesiana.

Duración:
2024-2025

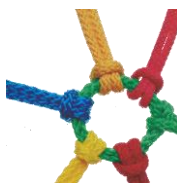
Objetivo 12: Ser referentes sociales, especialmente en lo que afecta a los jóvenes, a través de la denuncia y la transformación social. (Opción 3 del POI).

ACTUACIONES INSPECTORIALES

- Valorando y decidiendo sobre nuestra participación en las distintas redes y organizaciones, eclesiales y civiles, que trabajan en favor de los jóvenes.

ACTUACIONES LOCALES

1. Manteniendo relación con la asociación de vecinos del barrio, y entidades municipales, conociendo sus calendarios y uniéndonos a alguna actividad en conjunto, en favor de los jóvenes.



Responsables:

Equipo Local de Pastoral y
Consejo de la Obra Salesiana

Duración:

2024-2029



DIMENSIÓN VOCACIONAL

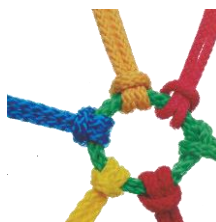
Objetivo 13: Desarrollar a nivel local el Plan Inspectorial de Animación Vocacional. (Opción 4 del POI).

ACTUACIONES INSPECTORIALES

1. Acompañando la aplicación local del Plan Inspectorial de Animación Vocacional.
2. Coordinando las estrategias e iniciativas que se lleven a cabo para el acompañamiento y discernimiento vocacional, con especial atención a quienes manifiestan vocación a la vida religiosa salesiana.

ACTUACIONES LOCALES

1. Conociendo el plan inspectorial de animación vocacional, enlazando con la visita de jóvenes de la comunidad de Bartolomé Blanco o alguna casa en formación.



Responsables:

Equipo Local de Pastoral y
Consejo de la Obra Salesiana

Duración:

2024-2029

2. Invitando a los jóvenes y educadores de la casa a formaciones y convivencias vocacionales que proponga la Inspectoría o la casa.



Responsables:

Equipo Local de Pastoral y
Consejo de la Obra Salesiana

Duración:

2024-2029

3. Ofreciendo el curso de acompañamiento a ciertos educadores de la casa.

Responsables:

Equipo Local de Pastoral y
Consejo de la Obra Salesiana

Duración:

2024-2029



Objetivo 14: Discernir comunitariamente, qué priorizamos y cómo nos organizamos para hacer posible el acompañamiento en clave vocacional. (Opción 4 del POI).

ACTUACIONES INSPECTORIALES

1. Ofreciendo a los Consejos de la Obra/CEP unas pautas de reflexión que ayuden a analizar cómo afrontamos el acompañamiento en clave vocacional en la casa.
2. Continuando con la oferta de los niveles 2 y 3 de formación en acompañamiento.
3. Verificando que en la formación inicial ofrecida por los ambientes se realiza la formación a nivel 1 de acompañamiento.

ACTUACIONES LOCALES

1. Continuando con la materiales y formaciones que ofrece el IEF sobre la vocación.

Responsable:

Equipo Local de Pastoral.

Duración:

2023-2029



2. Trabajar la campaña vocacional en los distintos ambientes y grupos, aprovechando los recursos y materiales de la campaña a nivel inspectorial.

Responsable:

Consejo de la Obra Salesiana y
Equipo Local de Pastoral.

Duración:

2024-2029



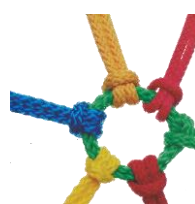
3. Dedicar en el Consejo de la Obra y en el Equipo Local de Pastoral tiempo para el estudio y reflexión para analizar cómo afrontamos el acompañamiento vocacional en nuestra casa.

Responsable:

Equipo Pastoral Local y
Consejo de la Obra Salesiana

Duración:

2025-2026



Objetivo 15: Conocer y profundizar el carisma salesiano desde la vida y experiencia de don Bosco siguiendo el modelo del Buen Pastor (Opción 5 del POI).

ACTUACIONES INSPECTORIALES

1. Poniendo en marcha en plan inspectorial de formaciones conjuntas propuestas formativas para descubrir las claves fundamentales de la espiritualidad de don Bosco.
2. Diseñando instrumentos que permitan a cada casa valorar y actualizar el Sistema Preventivo en cada uno de los ambientes de la obra.

ACTUACIONES LOCALES

1. Programando en cada proyecto anual de cada grupo y/o ambiente momentos de formación y reflexión en salesianidad.



Responsable:

Responsables de cada grupo y/o ambiente.

Duración:

2023-2029

2. Que el Equipo Local de Pastoral haga llegar al Consejo de la Obra Salesiana instrumentos, propuestas para actualizar el Sistema Preventivo en nuestra casa salesiana.

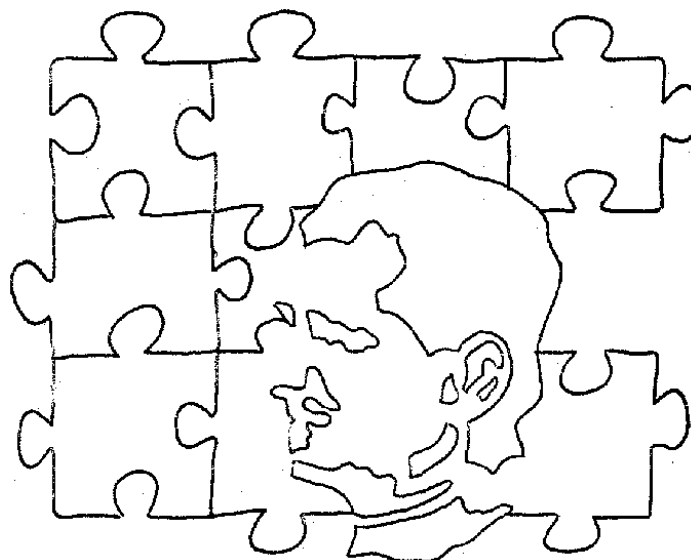


Responsable:

Equipo Local de Pastoral.

Duración:

2024-2029





EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Aclaraciones respecto a los conceptos de la temporalización

Trienal: Acción que se realiza a lo largo de los tres cursos y se evalúa al final del trienio.

Anual: Acción que se realiza cada curso y durante los tres cursos del trienio. Se evalúa cada curso.

Curso/s concreto/s: Acción que se realiza durante ese curso y se evalúa al final de ese curso.

Cuando un objetivo está cumplido, implica que es asumido por la obra o por el ambiente o grupo de la Familia Salesiana que corresponda.



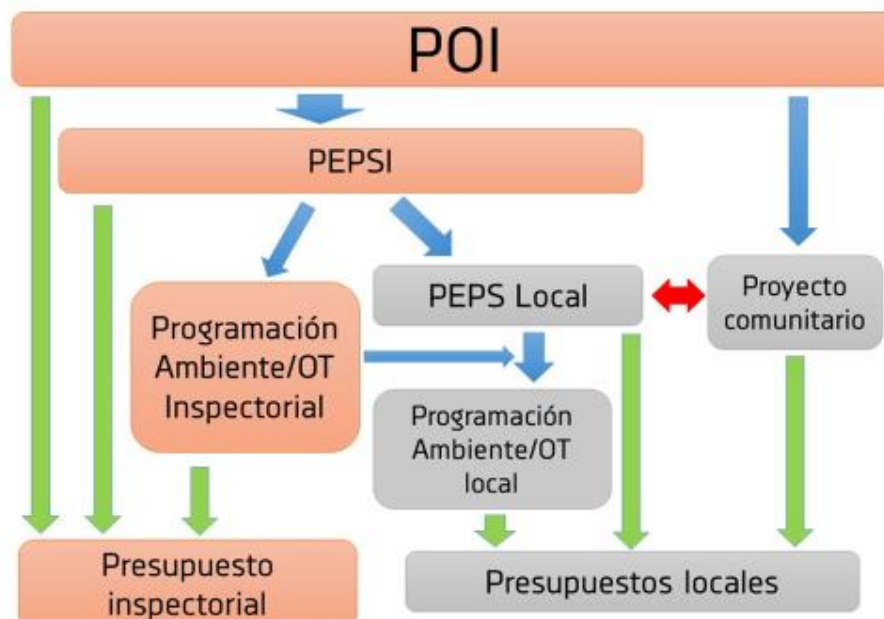
A TENER EN CUENTA

En nuestro Proyecto Educativo Pastoral no queremos perder de vista, pues creemos que va unido a la finalidad de dicho Proyecto, los siguientes elementos:

1. El modelo o perfil de persona que queremos educar en nuestras casas salesianas:



2. Tener presente, al inicio de curso, para la elaboración de los distintos proyectos o programaciones de cada grupo y/o ambiente, el siguiente esquema, presentados en el Consejo de la Obra Salesiana:





SALESIANOS MÁLAGA

PROYECTO

EDUCATIVO-PASTORAL

SALESIANO

2023-2029

SALESIANOS MÁLAGA

EDUCARDO DOMÍNGUEZ ÁVILA 19 | 29014 MÁLAGA | T 952 25 15 00

<https://malaga.salesianos.edu>