

Resultado de Aprendizaje... Sonríe

Proyecto Tiovivo



Viernes 25 de Mayo,.. Hemos llevado nuestro tiovivo al parque infantil del Colegio, se han organizado distintos juegos que han sido tutelados por nuestros alumnos de 1º y 2º de FPB de vehículos. Ha sido un día muy especial, lo hemos pasado todos muy bien y nos hemos reído mucho con los más pequeños, ellos estaban emocionados por montarse en el tiovivo y todos nosotros por verlos a ellos, pero también, por otras muchas razones...

En mi opinión, trabajar por proyectos en esta etapa tan peculiar, como lo es la FPB, puede ser a veces tan complicado como necesario, sobre todo si el proyecto tiene la misión de que los alumnos aprendan, y además, divertir a los más pequeños.



El proyecto, a propuesta de nuestra coordinadora se inspira de un curioso vídeo de los que circulan por whatsapp.



Alumnos soldando las cartelas de arriostamiento, que permitirán proveer de resistencia la estructura



Cartelas de arriostamiento

El CEDEFOP (Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional.) define los resultados de aprendizaje como la expresión de lo que una persona conoce y es capaz de hacer y comprender al culminar un proceso de aprendizaje.

Y sí, podemos decir sin lugar a dudas, que los resultados de aprendizaje que se concretan y definen en el BOJA para los módulos de mecanizado y preparación de superficies han quedado ampliamente conseguidos con este proyecto.

Sin embargo, a mi entender, hay otros resultados de aprendizaje muy importantes que se han conseguido, aunque para estos no hay criterios de evaluación ya que más bien serían necesarios para evaluarlos criterios del corazón.

Y es que con mucha razón, alguien muy importante para nosotros decía, “La educación es cosa del corazón” (Don Bosco).

Quizás lo más complicado en esta etapa sea la falta de motivación por aprender de muchos de los alumnos, y para esto no existe pedagogía alguna, ya que para que el proceso de enseñanza-aprendizaje ocurra entre maestro y alumno, el primero debe querer enseñar y el segundo querer aprender.

Preparando la envoltura de la cubierta





Tareas de preparación de superficies, antes de proceder al pintado de la estructura.

El proyecto tiene la ventaja de propiciar la motivación del alumno, al ofrecerle una perspectiva, una finalidad de su trabajo, una meta clara y definida, un por qué.

Si los profesores apuntamos bien en este sentido y esta meta no se basa en una nota, ni es un premio económico o material, sino algo que va en beneficio de otros, los resultados de aprendizaje van mucho más allá de lo académico.

Y es que, con esto del aprendizaje basado en proyectos, parece que lo más importante no es sólo cuando llegas a la meta, lo bueno también está en recorrer el camino. He podido observar como mis alumnos aprendían a soldar y a familiarizarse en el uso de todo tipo de herramientas de mecanizado (teniendo en cuenta siempre las medidas de protección), a enmascarar superficies, aplicar pintura, e incluso se han podido introducir otros conceptos más avanzados, como son las sollicitaciones mecánicas, esfuerzos de cortadura, flexión, tracción, etc.



Aplicación de pintura y retirada de enmascarado.

Pero más importante aún, los he visto trabajar con entusiasmo, comprometerse, ser creativos, buscar soluciones ante problemas inesperados, ilusionarse con los avances y no desanimarse cuando las cosas no salían como se había previsto. También ser compañeros, trabajar en equipo, organizarse en las tareas, aportar y debatir ideas, ayudarse unos a otros, disfrutar jugando con los niños de infantil.

En definitiva podemos decir después de esta estupenda experiencia, respecto a los resultados de aprendizaje, sí, todos, y algunos más...