



salesianos
MÁLAGA

Colegio
San Bartolomé

Plan de desarrollo europeo

COLEGIO SALESIANO “SAN BARTOLOMÉ”

SALESIANOS MÁLAGA

C/ EDUARDO DOMÍNGUEZ ÁVILA 19 | 29014 MÁLAGA

TLF. 952 25 15 41

E-MAIL: direccioncolegio.malaga@salesianos.edu

PLAN DE DESARROLLO EUROPEO

1. INTRODUCCIÓN	1
2. CONTEXTO.....	2
3. NUESTRA EXPERIENCIA EN PROYECTOS EUROPEOS.....	3
4. NECESIDADES DETECTADAS Y OBJETIVOS MARCADOS	5
5. ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE DICHS OBJETIVOS. VALOR EUROPEO AÑADIDO DE DICHAS ACTIVIDADES.....	6
6. RESULTADOS E IMPACTO ESPERADOS.....	7
7. INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS EN LA GESTIÓN Y EN EL MARCO PEDAGÓGICO-CURRICULAR DEL CENTRO	8
8. DIFUSIÓN.....	9

1. INTRODUCCIÓN

El colegio salesiano San Bartolomé de Málaga se ubica en una de las capitales con más afluencia de extranjeros de toda Andalucía, tanto para realizar visitas turísticas como para instalarse definitivamente en nuestra provincia.

Esto hace que nuestros alumnos vean esta realidad intercultural como algo natural. Por lo que el profesorado de nuestro Centro ve necesaria una formación que permita preparar a nuestros alumnos con metodologías cada vez más afines a las empleadas en el resto de la Unión Europea y de esta forma nuestros alumnos sean más competentes. Esto incluye también la participación en programas de movilidad a nivel europeo.

Un avance tan rápido de la educación y de la sociedad requiere una pronta evolución del equipo educativo para mantener con calidad la formación integral de sus alumnos.

2. CONTEXTO

El CDP San Bartolomé, con una experiencia de más de 125 años, se encuentra en la calle Eduardo Domínguez Ávila, en el tradicional barrio de Capuchinos, barrio humilde de trabajadores, rodeado de zonas más deprimidas donde la población está comprendida mayoritariamente por inmigrantes o por personas con riesgo de exclusión y en el que es un elemento muy importante de transformación social.

El centro cuenta con TODAS las etapas educativas no universitarias: Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Programas de Cualificación Profesional Inicial, Bachillerato y Ciclos Formativos de grado medio y superior.

Son 1245 alumnos los que estudian en nuestras aulas y 80 los profesores que imparten clase.

Todas las etapas están coordinadas creando un único proyecto de centro con unas líneas comunes basadas en la atención personalizada a los jóvenes.

El centro también está homologado e imparte con normalidad cursos de Formación Profesional Ocupacional.

El CDP San Bartolomé es reconocido como centro bilingüe desde el curso 2012.

Contamos con el certificado de Gestión de la calidad UNE-EN-ISO 9001 expedido por Educatia con el consentimiento de AENOR desde el curso 2005.

Somos centro ERASMUS desde diciembre de 2009 (EMALAGA22).

Tanto el Equipo Directivo como el personal docente y no docente poseen una gran vocación y un gran interés por la mejora en la calidad de la enseñanza como medio que facilite la transformación social de nuestro alumnado optimizando su proceso de aprendizaje, haciéndolos más capaces y competentes para un mundo cada vez más exigente y competitivo. De igual modo, buscamos una formación integral de nuestros alumnos fomentando su espíritu solidario, y conscientes de que formamos parte de un mundo global que necesita de ciudadanos con una mentalidad abierta y cosmopolita.

3. NUESTRA EXPERIENCIA EN PROYECTOS EUROPEOS

Nuestro centro lleva realizando movilizaciones al extranjero para alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior desde 2009. En los primeros años, estas movilizaciones se llevaban a cabo a través de las movilizaciones que se le concedían a la Junta de Andalucía, siendo ellos quienes gestionaban todo lo referente a dichas movilizaciones y dedicándonos en el centro a hacer sólo la elección de los candidatos.

A partir de 2012 el centro ha solicitado sus propias plazas llevando a cabo movilizaciones en distintos países para la realización de la Formación en Centros de Trabajo de nuestros alumnos de Grado Superior.

En 2014 sumamos a estas experiencias de movilidad, la realización de un proyecto Leonardo Da Vinci para 15 alumnos, que se llevó a cabo de forma satisfactoria en Reino Unido.

Los alumnos de ESO realizan anualmente una semana de Inmersión Lingüística en Reino Unido con el fin de acercarlos a la cultura y costumbres anglosajonas y para que adquieran una mejor formación en inglés.

Al ser centro bilingüe, se cuenta también con auxiliares de conversación para las etapas más tempranas.

En cuanto a la movilidad del personal docente, hay una gran inquietud por conocer nuevas metodologías utilizadas en países de la Unión Europea, incrementada aún más por la incorporación del bilingüismo y por la implantación del sistema de formación dual, por ello, se llevan a cabo movilizaciones, desde 2014 para realizar observación en otros centros formativos y en empresas extranjeras, y desde 2015 se ha puesto en marcha un proyecto KA101 para la formación del personal en el extranjero y un KA102 para la realización de las prácticas de nuestros alumnos en empresas europeas.

Asimismo somos centro receptor de profesores y alumnos en prácticas de diversos países europeos.

Tenemos varios grupos de trabajo e investigación en: Bilingüismo, Nuevas Metodologías y Tecnologías.

En los grupos de trabajo desarrollamos contenidos como apps para las clases, la búsqueda y administración de recursos, coordinado con una empresa externa que prepara para exámenes de certificación oficial (Cambridge). Hemos hecho materiales digitales para el fomento del bilingüismo en colaboración con la editorial Edebé .

Todos estos materiales (vídeos) están colgados en nuestro blog de bilingüismo

<http://salesianosmalagabilingue.blogspot.com.es/search/label/Science>.

Utilizamos plataformas como Google class y en cursos superiores Moodle para el desarrollo del currículum.

En cuanto a las TICS y las Nuevas Metodologías, se han incluido Tablets y portátiles en el aula trabajando apps fundamentalmente aplicadas al aprendizaje de una lengua extranjera, inglés, poniendo en práctica el Aprendizaje Cooperativo y CLIL, para desarrollar trabajos en grupo siguiendo esta metodología basada en roles de aprendizaje y el aprendizaje experimental.

El equipo coordinador de Programas Europeos está formado por:

María Dolores Ruiz Cabezas - Ha sido coordinadora de Programas Europeos del CDP San Bartolomé desde su creación en 2009. - Solicitó la carta Erasmus para nuestro centro y posteriormente la renovación de ésta. - Profesora de Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior. - Participe en la elaboración, seguimiento y control del proyecto Leonardo Da Vinci y en el seguimiento y control de las movilidades que se han llevado a cabo desde 2009.

Silvia Sáez Torres - Actual coordinadora de Programas Europeos. - Profesora de idiomas de Formación Profesional Básica. - Encargada de los proyectos de inmersión lingüística en ESO y bachillerato. - Encargada de la implantación y seguimiento del proyecto KA101.

Grupo de Trabajo de Bilingüismo, coordinado por José Gabriel Cruz e Isabel Godoy.

Grupo de trabajo de Nuevas Metodologías coordinado por Carmen Ortega.

El Equipo de Orientación del centro y el seminario de idiomas participan activamente realizando y diseñando pruebas de idoneidad, informes, pruebas de idiomas etc.

4. NECESIDADES DETECTADAS Y OBJETIVOS MARCADOS

Para diagnosticar con exactitud las necesidades e intereses del centro educativo en cuanto a proyectos europeos se refiere, se han utilizado las siguientes herramientas:

1. Reunión inicial con el Equipo Directivo.
2. Sondeo a través de la plataforma Qualitas Educativa dirigido a todo el personal docente y no docente del centro.
3. Reunión final con el Equipo directivo para extraer conclusiones.

Tras el análisis realizado se han detectado las siguientes necesidades:

1. Mejora competencial de nuestro profesorado en varias áreas:
 - a. Aplicación de las TICS en el aula.
 - b. Trabajo de las Competencias Clave a través de la aplicación de Metodologías más innovadoras (Aprendizaje Basado en Proyectos-ABP, aprendizaje cooperativo, flipped classroom etc)
 - c. Mejora de la Atención a la Diversidad (Educación inclusiva)
 - d. Mejorar el nivel de inglés y francés tanto de profesores como de alumnos, en especial la expresión oral.
2. Aumentar la dimensión europea de nuestro centro en una doble vertiente: por una parte, responder a la demanda de los alumnos y sus familias, que preguntan por la posibilidad de participar en proyectos europeos, y por otra parte, la demanda de los profesores que quieren compartir experiencias, problemas y ejemplos de buenas prácticas con otros participantes europeos.

Por otra parte, los objetivos de nuestro centro educativo a largo plazo están concretados en un PLAN ESTRATÉGICO.

Estos objetivos surgieron tras el análisis que el claustro realizó de las fortalezas y debilidades del Centro y quedó plasmado en un documento interno, que se revisa cada 4 años para incluir las nuevas necesidades que se detectan. El nuevo plan recientemente revisado tendrá vigencia hasta el curso 2024.

Nuestro Plan de Desarrollo Europeo tiene un papel decisivo en el nuevo Plan Estratégico de centro.

Los objetivos del Plan estratégico de centro relacionados con la dimensión europea del centro son los siguientes:

1º Avanzar en una gestión para la eficiencia educativa pastoral y para ello se le da gran relevancia a la implantación de las Nuevas Metodologías y las TICS, con Grupos de Trabajo específicos.

2º Profundizar en la proyección internacional del centro.

2. 1. Consolidar el proyecto bilingüe del centro.

Generando un banco de materiales y recursos para la formación y el desarrollo didáctico, intercambio y contacto con experiencias (internas/externas) del profesorado implicado en el proyecto.

Contando con Auxiliares de conversación en las distintas etapas.

Fomentando los intercambios de alumnos (estancias en el extranjero) y participación en proyectos e-Twinning.

2.2 Profundizar y ampliar la proyección europea del centro para lo que se ha nombrado en cada etapa una persona de enlace con la coordinación de Programas Europeos.

2.3. Proporcionar a los profesores la formación necesaria, potenciando el intercambio de profesorado y las estancias en el extranjero.

2.4. Fortalecer la red de contactos a nivel europeo, tanto desde el punto de vista educativo como de empresas.

2.5. Dar difusión al plan y sus resultados (web, redes sociales, prensa, internamente, etc.)

3. Potenciar la innovación educativa para actualizar nuestra propuesta educativa salesiana a los contextos de hoy y las necesidades de nuestros destinatarios.

5. ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE DICHS OBJETIVOS. VALOR EUROPEO AÑADIDO DE DICHAS ACTIVIDADES.

A. Cursos estructurados:

1. ICT FOR TEACHING: A practical course to incorporate Information Technology into Teaching (literacy, numeracy, science, etc.) en Dublín (Ireland)
2. Curso “FLIPPED and GAME BASED LEARNING” about new methodologies using TICS. En Joensuu (Finlandia)
3. Robotics in STEAM Education. Heraklion, Grecia.
4. Inquiry based and Cooperative Methodology for Teaching TALKING TO PEOPLE. Dublin (Ireland)

B. Aprendizaje por observación:

Los participantes están interesados en la observación de nuevas metodologías aplicadas en el aula en dos centros europeos con los que hemos contactado en Suecia y Francia en los que se atiende a gran diversidad de alumnado y con experiencia en la educación inclusiva.

En definitiva, con el plan de actividades que hemos diseñado, nuestro colegio se modernizará en cuanto a las metodologías empleadas y estará abierto y preparado para todo tipo de proyectos de carácter internacional.

Todas estas actividades propuestas contribuirán sin duda a la consecución de los objetivos desarrollados en nuestro Plan Estratégico y en nuestro Plan de Desarrollo Europeo.

6. RESULTADOS E IMPACTO ESPERADOS

Toda nuestra comunidad educativa se beneficiará de este programa de formación en términos de desarrollo de nuestras competencias personales y profesionales a corto, medio y largo plazo ya que:

a) Obtendremos una visión de la cultura de los países de acogida que nos permitirá desarrollar nuestra percepción intercultural.

b) Experimentaremos una metodología basada en la investigación que será útil para una enseñanza más eficaz con nuestro alumnado.

c) Entraremos en contacto directo con ciudadanos locales que proporcionarán datos culturales y lingüísticos, útiles que mejorarán nuestro aprecio por la cultura y el idioma de diversos países europeos.

d) Mejoraremos nuestro nivel de inglés a través de la inmersión en la vida cultural cotidiana en países de habla inglesa, algo necesario para seguir implementando nuestro Proyecto Bilingüe de Centro.

e) Implementaremos en nuestras clases las ideas prácticas aprendidas en esta experiencia.

f) Proporcionaremos mejoras en nuestros planes de estudio y en los enfoques de enseñanza de nuestro colegio y podremos poner en práctica metodologías cooperativas y colaborativas que estamos investigando y valorando.

g) Nuestros alumnos se verán beneficiados al poder llevar a cabo proyectos culturales basados en la investigación e incorporando en nuestra enseñanza la metodología basada en tareas, lo que también ayudará a nuestros estudiantes a desarrollar sus competencias básicas como ciudadanos europeos.

h) Abriremos nuestro centro a experiencias europeas y será el principio de un camino de cooperación internacional al que esperamos aspirar.

i) Podremos mejorar nuestras competencias en NNTT, Bilingüismo y Nuevas Metodologías y esto renovará la imagen de nuestro centro, aportando al barrio la oportunidad de cubrir sus necesidades laborales.

j) Al pertenecer a una Institución Educativa Nacional (La inspección Salesiana) la repercusión irá mucho más allá de nuestro barrio, y que todos los colegios de nuestra Institución conocerán nuestra experiencia y se verán beneficiados de ella.

k) La repercusión en Málaga se haría efectivo a través de la web de nuestro centro: <https://malaga.salesianos.edu/>

l) Por último señalar que a nivel personal, esto puede suponer una gran fuente de motivación para seguir investigando y creciendo en lo que nuestros alumnos necesitan.

A medio plazo, los profesores participantes habrán compartido los conocimientos adquiridos en los cursos estructurados con el resto del personal docente. Esto supondrá un efecto multiplicador de los efectos positivos que tendrán los cursos para nuestro colegio. Además, los profesores que no hayan participado en las movilidades tratarán de esforzarse para poder ser seleccionados en futuros proyectos, por ejemplo mejorando sus competencias en inglés.

Se comenzarán a estudiar propuestas con socios europeos para realizar algún proyecto de movilidad en el que previsiblemente participarán también nuestros estudiantes.

Las medidas en cuanto a la introducción de las nuevas metodologías se irán implantando progresivamente en ciertas materias para comprobar la efectividad en los resultados académicos de los estudiantes.

A largo plazo, nuestro colegio integrará en su política educativa la participación en proyectos europeos en todas las etapas educativas. Esto sin duda, provocará que nuestro alumnado desarrolle un sentimiento de ciudadanía europea y respeto por otras culturas, además, de mejorar su nivel de inglés y fomentar el aprendizaje de nuevos idiomas europeos.

Las nuevas metodologías implementadas comenzarán a ofrecer resultados positivos traducidos a unos mejores resultados académicos de nuestros estudiantes.

Los profesores habrán desarrollado una necesidad de actualizarse regularmente como profesionales y continuarán ampliando sus conocimientos de inglés y quizás otros idiomas europeos

En definitiva, nuestro colegio se modernizará en cuanto a las metodologías empleadas y estará abierto y preparado para todo tipo de proyectos de carácter internacional.

7. INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS EN LA GESTIÓN Y EN EL MARCO PEDAGÓGICO-CURRICULAR DEL CENTRO

En cuanto a cómo va a integrar nuestro centro en el desarrollo estratégico futuro las competencias y las experiencias adquiridas por el personal participante, en nuestro Plan Estratégico, la Dimensión Europea, las NNTT y las nuevas Metodologías son pilares fundamentales a desarrollar. Dentro de este Plan Estratégico está contemplada la formación del profesorado y la organización de actividades que incluyen una formación posterior al resto del profesorado con las conclusiones alcanzadas entre los participantes en este proyecto. Además de la formación a todo el claustro, todas las conclusiones serían tomadas en cuenta a la hora de elaborar nuevas conclusiones operativas en posteriores planes estratégicos ya que éste se va renovando periódicamente.

Estas competencias adquiridas enriquecerán nuestra carta de principios pedagógicos que reflejan los valores y compromisos de nuestra institución educativa.

Las competencias adquiridas y las experiencias vividas por el profesorado participante en contribuirán a aumentar la dimensión europea de su centro educativo como parte de nuestro plan estratégico de desarrollo de futuro.

En el itinerario formativo se introducen sesiones específicas para analizar los beneficios de la cooperación europea y ofrecer oportunidades para la creación de redes a nivel institucional e individual. Esperamos poder encontrar cada vez más socios para la colaboración en acciones futuras de Erasmus+ y construir asociaciones escolares y de aprendizaje. Además, las redes establecidas podrían facilitar que nuestros estudiantes entren en contacto con otros estudiantes de toda Europa, realizar un plan de visitas o de intercambio de los estudiantes, desarrollar proyectos de aprendizaje y actividades curriculares y extracurriculares, participar en asociaciones escolares a través de E-twinning, haciendo amplio uso de las TIC para acceder y difundir el conocimiento, etc. Todo esto abrirá la posibilidad de ampliar nuestra visión a nivel internacional.

8. DIFUSIÓN

Nuestro Departamento de Comunicación, formado por 5 personas, tiene como objetivo dar a conocer los logros educativos tanto externa como internamente. Para ello realizan múltiples tareas: actualización diaria del portal Web y las Redes sociales, medios de comunicación, publicación de noticias en el Portal Web Inspectorial, elaboración de soportes publicitarios etc.

La estrategia de difusión de los resultados se enfocará a distintos niveles:

A nivel local

1. Tras cada movilidad, los participantes realizarán una presentación ante sus compañeros para crear un efecto multiplicador de los beneficios.

2. El centro cuenta con un portal web renovado en 2018 y cuenta en Instagram, Twitter y Facebook, además de un canal Youtube.

3. Charlas informativas y cartelera diversa, de elaboración propia y solicitada al SEPIE, con motivo de las Jornadas de Puertas Abiertas, del Día de Europa y las reuniones trimestrales con familias, en lugares de tránsito del colegio.

4. Envío de información a los siguientes medios de comunicación:

- Diario Sur (versión online y en papel): <https://www.diariosur.es/>
- Málaga Hoy (versión online y en papel): <https://www.malagahoy.es>
- La Opinión de Málaga (versión online y en papel):

<https://www.laopiniondemalaga.es/>

5. Reuniones del Consejo Escolar donde se informa de las novedades sobre Erasmus+.

Los principales grupo-objetivo son: nuestros docentes y los que visitan nuestro centro, nuestros alumnos y todos aquéllos que visitan nuestras redes sociales y las familias y el público en general.

A nivel regional y nacional

1. Difusión de los proyecto a través del Boletín de Educación de la provincia de Málaga, que edita la Junta de Andalucía, dirigido principalmente al profesorado:

https://www.educacionenmalaga.es/boletin/malagaeducacion_376.html

2. Pertenece a la Inspectoría María Auxiliadora, que agrupa colegios de Andalucía, Extremadura, Islas Canarias, Islas Baleares, Murcia, Valencia y Cataluña y que dispone de un Portal Web en el que se publica información de los distintos centros, y que cuenta con 108.000 usuarios anuales.

3. En las asambleas conjuntas, presentaremos nuestros proyectos. Además, compartimos contactos con otros centros europeos en los que realizar el aprendizaje por observación, prácticas para alumnos etc.

Los principales grupo-objetivo son el profesorado y la red de colegios salesianos.

A nivel europeo

1. Seguir utilizando e-Twinning para contactar con centros europeos.
2. Somos centro receptor de alumnos y docentes procedentes de diversos centros europeos, con ellos intercambiamos experiencias y difundiremos los resultados de este proyecto.
3. Los usuarios de nuestras redes sociales y página web son también internacionales, el 15% del total en el último año. Entre los seguidores se encuentran centros salesianos de otros continentes.

Los principales grupo-objetivo: docentes de otros centros educativos que estén interesados en contactar con nosotros y realizar proyectos en común.